

رؤية مقترحة تجاه توظيف المنصة الرقمية في إنجاز مهام التدريس الجامعي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

د خيرية على الجلاصي .. قسم التربية وعلم النفس، كلية التربية، جامعة الزيتونة، ترهونة، ليبيا

eljelasikhiria@gmail.com

A proposed vision for employing the digital platform in accomplishing university teaching tasks from the perspective of faculty members.

Dr.Khairiya Ali Aljalasi

Department of Education and Psychology, Faculty of Education, Zaytuna University, Tarhuna, Libya

تاريخ الاستلام: 2025-06-15، تاريخ القبول: 2025-06-28، تاريخ النشر: 2025-07-22.

المخلص:

هدف البحث الحالي إلى وضع رؤية مقترحة تجاه توظيف المنصة الرقمية في إنجاز مهام التدريس الجامعي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، واستخدم البحث لتحقيق هدفه الرئيس المنهج الوصفي، الذي يعبر عن تحليل وتشخيص الظاهرة والكشف عن جوانبها، وتمثلت عينة البحث في عدد من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات العربية، الذين قاموا بالاستجابة على أداة البحث والتي تمثلت في استبانة التعرف على مستوى الأهمية المرتبطة بتوظيف المنصات الرقمية في إنجاز مهام التدريس الجامعي من وجهة نظر عينة البحث، وأبرز نتائج البحث تمثلت في مستوى الأهمية الكبيرة لممارسات التسجيل والمكونات بالمنصة الرقمية، وطبيعة المحتوى العلمي على المنصة الرقمية، وربط محتوى التعلم الرقمي بممارسات تفاعلية عبر المنصة، وتقويم ممارسات الطلاب على المنصة الرقمية، وخلص البحث لصياغة رؤية مقترحة تجاه توظيف المنصة الرقمية في إنجاز مهام التدريس الجامعي، وأوصى البحث بضرورة تقديم الدعم اللازم لتطوير المنصات الرقمية للنهوض بالجانب الأكاديمي لكل من أعضاء هيئة التدريس والمتعلمين.

الكلمات المفتاحية: رؤية مقترحة، توظيف المنصات، المنصة الرقمية، الإنجاز، مهام التدريس، التدريس الجامعي، أعضاء هيئة التدريس.

Abstract:

This study aimed to develop a proposed vision for the effective utilization of digital platforms in executing university teaching responsibilities, as seen through the eyes of faculty members. Employing a descriptive research design to analyse and diagnose the phenomenon, the investigation sampled several Arab university instructors who completed a survey measuring the perceived importance of various digital-platform practices. Key findings indicated that faculty attributed high importance to recording and platform-component practices; the quality and structure of academic content delivered via the platform; the integration of interactive learning activities; and the assessment of student performance on the platform. Based on these results, the study articulated a strategic vision for employing digital platforms in higher-education instruction and recommended providing targeted support to enhance these platforms, thereby advancing the academic endeavours of both faculty and learners.

Keywords: Proposed Vision, Platform Utilization, Digital Platform, Task Execution, Teaching Responsibilities, University Instruction, Faculty Members.

مع تزايد وتيرة توظيف واستخدام أدوات وتطبيقات الذكاء الاصطناعي مما ساهم في قدرة وكفاءة شبكة المعلومات الدولية في تحقيق أهداف العملية التعليمية وخاصة بالمرحلة الجامعية؛ حيث أمكن التغلب على الكثير من المشكلات التي تحكمها عوامل متغيرة منها النوازل التي ألمت بالدول والمجتمعات والشعوب ومنا بعد المسافة بين الأستاذ والمتعلم ومنها تزايد الطلب على التعليم وتعدد صيغه؛ ومن ثم أصبحت المنصات التعليمية الرقمية بمثابة البديل المتميز الذي يمكن من خلالها تحقيق غايات العملية التعليمية وما تتضمنه من مهام بصورة أكثر وظيفية من ذي قبل.

وتعد المنصات الرقمية من الأدوات الفاعلة في تحقيق أهداف التعلم؛ حيث إن مساحة التفاعل من خلالها تشكل بيئة تعليمية تفاعلية اجتماعية تتيح للأستاذ والمتعلمين إمكانية تبادل الآراء والأفكار، وتلبي مقومات التواصل المباشر لتنفيذ المهام التي تحقق الأهداف المنشودة، وهذا ما أشارت إليه نتائج العديد من الدراسات والبحوث السابقة التي اهتمت باستخدام وتوظيف المنصات الرقمية؛ حيث أكدت على أنها تعمل على تقديم خبرات ومواقف تعليمية متعددة ومتنوعة وغنية بالمشيرات البصرية والسمعية والإلكترونية ذات المعنى بالنسبة للطلاب، وتساعد في إيجاد بيئة تعليمية تفاعلية متكاملة من خلال التنوع في مصادر المعلومات الإلكترونية المثيرة والجزابة التي تتغلب على مشكلة الشرود الذهني للطلاب، وتركز انتباههم على موضوع التعلم لتفعيل مشاركتهم الإيجابية، كما تعمل على دعم التفاعل الرقمي بين طرفي العملية التعليمية، من خلال تبادل الآراء والخبرات التعليمية، والحوارات والمناقشات الهادفة عبر توظيف أدوات الاتصال والتفاعل المتزامنة وغير المتزامنة، وبالتالي تساعد في التغلب على مشكلة بعدى الزمان والمكان، وتزيد من خبرات التعاون الرقمي (أبو عرب، 2022؛ آل مرعي، 2024؛ خيايا، 2019؛ خيري، و حلو، 2024).

وهنا يتأكد أن المنصات الرقمية بمثابة أدوات نافذة وفاعلة تسهم في حل الكثير من المشكلات التعليمية الجامعية، كما أنها تشكل بيئة تعليمية تفاعلية اجتماعية تتيح للأستاذ وطلابه فرصة تبادل الخبرات والآراء والأفكار، وتمكنهم من التواصل المباشر للقيام ببعض المهام التي تحقق أهداف التعلم؛ فهي تشكل مجموعة متكاملة من الخدمات التفاعلية التي تقدم عبر الانترنت وتوفر لأعضاء هيئة التدريس والطلاب وغيرهم من المشاركين في التعليم المحتوى والموارد والأدوات والمعلومات اللازمة لتقديم الخدمات التعليمية في ضوء احتياجات المتعلمين.

وإذا ما تمعنا ما أوردته الأدبيات والدراسات التي تناولت المنصات الرقمية؛ فسوف نجد أنها أكدت على توافر العديد من الخصائص التي تسهم في قدرتها على تحقيق الإنتاجية؛ حيث إمكانية المحاضر أو الأستاذ على إنتاج مواد أو دروس ومحتوى التعلم وتقديمه للطلاب من خلال المنصة، وسهولة التنظيم من خلال الأدوات المستخدمة في المنصة وترتيبها لخدمة العملية التعليمية؛ كأن يتم جمعها في شكل دروس أو وحدات، وسهولة التوصيل والإتاحة، وذلك بعرض ونشر المحتوى واتاحتته وضمان وصوله للطلاب، وأهمية التعاون والمشاركة بالعمل الجماعي بين الطلاب في تنفيذ المهام والمشاريع والتكليفات، والتعاون

بين الأستاذة بأشكال متعددة، وإمكانية التقويم بأشكاله المختلفة التشخيصي والمبدئي والتكويني والتجميعي، وتقديم التغذية الراجعة المناسبة، وتعزيز المباشر من خلال المنصة (الدالي، 2024؛ داود، و عيسى، 2023؛ الشريف، 2020؛ شيروف، و بوشوشة، 2024).

وعبر ما تقدم يمكن القول بأن المنصات الرقمية تحت الأستاذ على ضرورة تحديث المحتوى التعليمي الذي يقدمه لطلابه وفقاً للتغيرات المتسارعة في المعرفة الرقمية، كي تعمل على تلبية الطلب المتزايد على التعليم والتدريب، وتحقق معايير الجودة الشاملة في التعليم، وتؤكد على تطبيق مبادئ التعلم النشط في التعليم، وتساهم في تلبية الحاجة المتزايدة للتنمية البشرية المستدامة.

وشمت أدبيات وبحوث ودراسات أخرى عمدت إلى توظيف المنصات الرقمية وأكدت فوائدها في المسار التعليمي، وأشارت نتائجها إلى أن استخدامها أدى لتسهيل وتطوير نظام التواصل بين كل المتعاملين مع هذه المنصة من محاضرين وطلاب وأولياء أمور بالإضافة إلى القيادات بالمؤسسة التعليمية، بل وتمكن أولياء الأمور من خلال هذه المنصة، معرفة طريقة تعلم أبنائهم ومراقبة الأبناء وهم في المنزل، وأن التعليم عبر المنصات يزيد من فاعلية الطلاب ويُساعِد على تطوير مفهوم التعليم المستمر والتعليم خارج البيئة التعليمية، وتسهيل عملية حصول الأستاذ على المصادر التعليمية بالإضافة إلى أن كثرة المراجع تُساعِدهم في اختيار مراجع وطرق تعليم جذابة ومتجددة، وأن الطالب من خلال هذه المنصات لديه قدرة أكبر على التعلم بنفسه وتقييم مستواه العلمي، والأستاذة يستطيعون الاستفادة من التواصل مع الطلاب والاستفادة من التطوير وفقاً لمفهوم التغذية الراجعة، كما ساهمت المنصات التعليمية الرقمية في زيادة فرص التعليم التعاوني والتفاعل بين الأستاذة والمؤسسة التعليمية؛ لتجميع المصادر والخبرات وتعزيز التعاون بين الطلاب وزيادة التفاعل بين كل هذه الأطراف (Homanova, Zuzana, Prextova, Tatiana, 2017 ; Mei, H., 2012 ; Morscheck, Monica., 2010 ; Piotrowski, M., 2009 ; Piotrowski, M., 2010 ; Railean .E., 2015).

وهنا يتم التأكيد على أن المنصات الرقمية لا تحتاج إلى متخصص في البرمجة من أجل التعامل معها كمستخدم، ولكنها تتطلب مجموعة من الكفايات التي يمكن تسميتها بسهولة لدى مستخدميها، كما أن توفر لوحة تحكم تسهل عملية الإدارة وتوفر وسائل دعم متنوعة لكل من المتعلم والمدير والمطور والمعلم، وتتميز بسهولة تطويرها وتحديثها، وتتم بطريقة مباشرة وبأقل تكلفة وأقل جهد، وتتيح الفرصة للمتعلم لاختيار مستوى التحكم الملائم لقدراته وإمكانياته، مما يساعده على التقدم في عملية تعلمه بسهولة.

والأمر لم يتوقف عند حد الاستخدام والتوظيف للمنصات التعليمية، بل تجاوزه لتعزيز نشر ماهية التعلم الرقمي في صورته المقصودة والمخططة والتي تساعد الطلاب على تطوير مهاراتهم في مجال التكنولوجيا الوظيفية ومهارات التعاون والتفكير النقدي حول التكنولوجيا الرقمية، وتساهم في زيادة كفاءة الطلاب والأستاذة في التواصل والتعاون، وتعزيز فرص العمل المرن وتنظيم وإدارة الموارد، وفي تطبيق مفهوم الإدارة الاستراتيجية والتي تشمل على الرصد والمتابعة وتحليل البيانات والاستفادة من الملاحظات في التطوير والتغذية الراجعة، وفي تعزيز قدرة المؤسسة التعليمية على تلبية احتياجات الطلاب الذين

يواجهون صعوبات أكبر في التعلم من غالبية أقرانهم، وذلك بسبب وجود ظروف لدى بعض الطلاب تمنعهم من الاندماج وسط أقرانهم، كما ساهمت المنصات التعليمية الرقمية في زيادة نسبة حضور الطلاب، لأن الطالب يستطيع متابعة موضوعات التعلم في أي وقت ومن أي مكان، وفي تعزيز التواصل وتبادل البيانات بين الطالب والأساتذة وأولياء الأمور، بالإضافة إلى أن التعليم عبر المنصات الرقمية عبر الإنترنت لا يلغي نظام التعليم التقليدي ولكنه داعماً له، وهذا تناولته العديد من البحوث والدراسات التي اهتمت بتوظيف المنصات الرقمية في معالجتها (العماريين، و الخفاجي، 2024؛ قراد، و قراد، 2024؛ القرني، و فلاته، 2023؛ مرسي، و السيد، 2024؛ المزروعى، و المكي، 2024).

وهناك فوائد يمكن تحقيقها جراء توظيف المنصات الرقمية؛ حيث التخطيط لتبادل الخبرات من خلال الربط الإلكتروني بين المؤسسة التعليمية ونظيراتها من المؤسسات التعليمية الأخرى في الداخل والخارج؛ بغية تبادل الخبرات التعليمية في مجالاتها المختلفة، وكذلك بين المؤسسات التعليمية وإدارتها، عن طريق شبكات عالية القدرة تسهل وتسرع التعامل مع المنصات التعليمية والمحتوى التعليمي والتفاعل معه، وتوفير أجهزة الربط الإلكتروني والبرمجيات المساعدة.

ونذكر كل من (البحيري، 2019؛ التركي، 2016؛ الدوسري، العمري، و الجلاذ، 2016؛ الراشدي، و السكران، 2018؛ عياد، والأشقر، 2011؛ الكميثي، 2017) أن للدور القيادي المؤسسي الدور الأكبر في إمكانية تفعيل استخدام وتوظيف المنصات التعليمية الرقمية؛ حيث إن الأمر بات يتوقف على صناعة وإتخاذ القرارات التي تسهم في توفير الدعم اللوجستي الذي يحقق فعالية المنصات التعليمية الرقمية في إنجاز مهام الأنشطة التعليمية ومن ثم تحقيق أهداف العملية التعليمية.

وقد أكدت العديد من الأدبيات والبحوث والدراسات السابقة في إجراءاتها على ضرورة مطالعة ودراسة مواصفات المنصة الرقمية والمقارنة بينها وبين المنصات الرقمية الأخرى، وتحديد خصائصها وإمكاناتها وفوائدها وأهدافها، وفعاليتها في حل المشكلات التربوية والتعليمية التي تواجه أطراف العملية التعليمية، وتحديات توظيفها، ومدى توفر الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة لتوظيف المنصات التعليمية الرقمية (التركي، 2016؛ الجريوي، 2017؛ الدوسري، العمري، و الجلاذ، 2016؛ السعدية، و رحمانى، 2018؛ عبد النعيم، 2016؛ الغامدي، 2019؛ الكميثي، 2017).

وفي هذا الإطار ينبغي أن تتوافر الفصول الافتراضية الحية، والتفاعل الفوري بين أطراف العملية التعليمية، ونمط التعليم المزدوج، كما تتطلب توافر محتوى صوتي ومرئي عالي، وأهمية مشاركة البرامج، وتنوع أساليب التقييم والتقويم، بالإضافة إلى تقنية الوسائط المتعددة المميزة، ودعم تعدد اللغات، والمقابلات الإلكترونية الحية؛ فهي بذلك شبكة تعليمية مجانية يتم استخدامها لتبادل الأفكار ومشاركة المحتويات التعليمية، ويستخدم من خلالها أساليب تدريس متنوعة وتوفر الوصول للدروس والمعلومات، وكذا توافر أدوات وأنشطة تدعم وتعزز عملية التعليم.

ومن مظاهر نجاح توظيف المنصات الرقمية ما يبذل من الجهود المشتركة والتعاون الإيجابي بين الطلاب بما قد يساعدهم على إنجاز مستوى أعلى من المعرفة، والمقدرة على اكتساب الخبرات

التعليمية المختلفة؛ لذا يجب أن يكون هناك تفاعل من الطلاب مع أساتذتهم وكذلك بين الطلاب فيما بينهم، ويشكل التقويم خطوة مهمة ورئيسة في الوقوف على نجاح وفعالية المنصات التعليمية الرقمية، وعلى المشاركين عمل تقويم للأعمال فيما بينهم، وكذلك إرسال ملاحظاتهم وآرائهم حول أصدقائهم في أثناء سير العملية التعليمية.

وقد أوصت العديد من الأدبيات والبحوث والدراسات السابقة أهمية تصميم البرامج التدريبية المستمرة، والورش المتخصصة، لأعضاء هيئة التدريس، والطلاب، والإداريين على الاستخدام الأمثل لتوظيف المنصات التعليمية الرقمية وتفعيلها في تحقيق أهداف العملية التعليمية، وتحقيق أقصى جودة في التواصل والتشارك بين أطراف العملية التعليمية (المكي، 2022؛ الملا، 2021؛ الولي، و الخياط، 2022؛ اليوبي، و السلمي، 2024).

وعطفاً على ما تقدم ينبغي توافر كفاءات بشرية تمتلك الخبرات والمهارات اللازمة لتشغل المنصات التعليمية الرقمية وإدارتها، وفريق دعم فني لصيانة الأجهزة والشبكة بصورة دائمة وفورية أثناء وقبل استخدام المحاضرين والمتعلمين للمنصات التعليمية الرقمية، لمواجهة الأعطال المحتملة، وضرورة توافر مدربين متمكنين لتدريب الهيئة الإدارية والأساتذة والطلاب على استخدام المنصات التعليمية الرقمية والخدمات التعليمية الأخرى.

وفي ضوء ما تقدم تتضح مدى أهمية وضع رؤية مقترحة تجاه توظيف المنصة الرقمية في إنجاز مهام التدريس الجامعي.
مشكلة البحث:

أكدت نتائج بعض من الدراسات والبحوث السابقة إلى أن استخدام وتوظيف المنصات التعليمية الرقمية ساهم في تعزيز التعلم الفردي، والتغلب على الفروق الفردية بين الطلاب، وأن توفير واجهة تفاعل سهلة أتاحت للمستخدم التفاعل مع البرمجيات والأدوات بسهولة، ويسرت في تصفح شبكة الانترنت واستخدام البريد الإلكتروني في الدخول على المنصة، وأتاحت التواصل بين الطلاب والأساتذ في القاعات كبيرة الحجم من خلال النظام الصوتي المتوافر فيها، وساعدت الطلاب في تسجيل المحاضرات وتخزينها، وزادت من دافعية الطلاب نحو المشاركة، واكتساب وتبادل الخبرات، من خلال بيئة تعليمية آمنة وسهلة (المكي، 2022؛ الملا، 2021؛ الولي، و الخياط، 2022؛ اليوبي، و السلمي، 2024).

ويكمن الحرص على ما تمخضت عنه نتائج العديد من الدراسات والبحوث السابقة بشأن استخدام المنصات التعليمية الرقمية ومزايا توظيفها في التعليم الجامعي، وتلبيةً لطلب الاجتماعي على التعليم الجامعي؛ حيث تخفيف ازدحام الطلاب في بعض الجامعات ومواجهة التحديات التي تواجه المجتمع، بل العالم أجمع وتحقيق هدف التعليم للجميع من إتاحة التعليم والنفاز للفرص التعليمية، والتعلم في كل وقت وأي مكان، وهذا ما يحققه دمج التعليم من بعد مع التعليم التقليدي؛ لذا جاءت ضرورة العمل على وضع رؤية مقترحة تجاه توظيف المنصة الرقمية في إنجاز مهام التدريس الجامعي بالاستعانة بخبرات أعضاء هيئة التدريس في ذلك، وفي نفس الوقت اكتساب الخبرات التعليمية بصورة متزامنة وتفاعلية بين الأستاذ

وظلابه، دون الالتزام بمكان أو زمان، وهو ما يوائم ظروف المستفيدين بشكل آمن بما يعرف بضرورة التباعد الاجتماعي.

وعليه تحددت مشكلة البحث في صعوبة تحقيق أهداف العملية التعليمية بالمؤسسة الجامعية؛ نظراً للأسباب سالفة الذكر، مما استلزم ضرورة وضع رؤية مقترحة تجاه توظيف المنصة الرقمية في إنجاز مهام التدريس الجامعي بالإستعانة بخبرات أعضاء هيئة التدريس، وتم ذلك في بلورة سؤال رئيس مفاده: ما الرؤية المقترحة تجاه توظيف المنصة الرقمية في إنجاز مهام التدريس الجامعي؟، وفي ضوء ما تقدم حاول البحث الإجابة عن الأسئلة التالية:

- ما أبعاد مكونات توظيف المنصة الرقمية في إنجاز مهام التدريس الجامعي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟
 - ما مستوى أهمية توظيف المنصة الرقمية في إنجاز مهام التدريس الجامعي من وجهة نظر عينة من أعضاء هيئة التدريس؟
 - ما الرؤية المقترحة تجاه توظيف المنصة الرقمية في إنجاز مهام التدريس الجامعي؟
- أهداف البحث:**

استهدف البحث الحالي تحقيق ما يلي:

- تحديد مكونات المنصة الرقمية في إنجاز مهام التدريس الجامعي.
 - الكشف عن مستوى أهمية توظيف المنصة الرقمية في إنجاز مهام التدريس الجامعي من وجهة نظر عينة البحث.
 - صياغة الرؤية المقترحة تجاه توظيف المنصة الرقمية في إنجاز مهام التدريس الجامعي.
- أهمية البحث:**

يتوقع أن يفيد البحث الحالي فيما يلي:

- تناول البحث الحالي موضوعاً مهماً جديراً بالبحث حيث يُعَوَّل على رؤية مقترحة تجاه توظيف المنصة الرقمية في إنجاز مهام التدريس الجامعي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.
- استمد هذا البحث أهميته من ضرورة توظيف المنصات الرقمية في إنجاز مهام التدريس الجامعي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.
- الإذعان لتوصيات البحوث والدراسات والأدبيات السابقة التي نادى بصورة واضحة بأهمية توظيف المنصة الرقمية في إنجاز مهام التدريس الجامعي.
- اللحاق بقطار التقدم الدولي أصبح لزاماً وليس من قبيل الترف في المجالات التعليمية وما تفرزه من مخرج يسهم بشكل مباشر في التنمية البشرية، ولا يعدو ذلك عما تتبناه تلك الدول من تجديلات يرتبط مساقها بالعملية التعليمية خاصة بالمؤسسات الجامعية مصدر الطاقات المتجددة.
- العمل على تفعيل المنصات الرقمية في إنجاز مهام التدريس الجامعي.
- تحديد الأدوار المنوطة بكل من الأستاذ وطلابه عبر المنصات التعليمية الرقمية.

أداة البحث:

اشتمل البحث الحالي على: استبانة التعرف على مستوى الأهمية المرتبطة بتوظيف المنصة الرقمية في إنجاز مهام التدريس الجامعي من وجهة نظر عينة من أعضاء هيئة التدريس.

حدود البحث:

تحددت نتائج البحث الحالي بالحدود التالية:

- مكونات المنصات الرقمية، وشملت: (ممارسات التسجيل والمكونات بالمنصة الرقمية، وطبيعة المحتوى العلمي على المنصة الرقمية، وربط محتوى التعلم الرقمي بممارسات تفاعلية عبر المنصة، وتقييم ممارسات الطلاب على المنصة الرقمية).
- عينة من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات العربية والذين شاركوا في الاستجابة على أدوات البحث من خلال مواقع التواصل الاجتماعي عبر تقنية (Google Form).

منهجية البحث:

اعتمد البحث الحالي على أسلوب المنهج الوصفي التحليلي في دراسة توظيف المنصة الرقمية في إنجاز مهام التدريس الجامعي، بهدف التمكن من وضع الرؤية المقترحة تجاه توظيف المنصة الرقمية في إنجاز مهام التدريس الجامعي.

مصطلحات البحث:

تضمنت مصطلحات البحث ماهية:

المنصات الرقمية:

- مجموعة متكاملة من الخدمات التفاعلية عبر الإنترنت التي توفر للمعلمين والمتعلمين والآباء وغيرهم من المشاركين في التعليم بالمعلومات والأدوات والموارد لدعم وتعزيز تقديم التعليم والإدارة (Homanova, Z, Prextova, T, 2017, 16).

- أرضيات للتكوين عن بعد قائمة على تكنولوجيات الويب، وهي بمثابة الساحات التي يتم بواسطتها عرض الأعمال وجميع ما يختص بالتعليم الإلكتروني، وتشمل المقررات الإلكترونية وما تحتويه من نشاطات، من خلالها تتحقق عملية التعلم باستعمال مجموعة من أدوات الاتصال والتواصل، وتمكن الطالب من الحصول على ما يحتاجه من مقررات دراسية وبرامج وغيرها (عبد النعيم، 2016، 110).

- تعرف المنصات الرقمية إجرائياً في هذا البحث بأنها بيئة تعليمية رقمية افتراضية، بها مساحة تكفي لوضع الخبرات وتقنيات التعلم وأدوات التقويم المتنوعة، وفق الخطوات الإجرائية للتدريس الجامعي التفاعلي.

إجراءات البحث:

شملت إجراءات البحث تحديد المكونات التي ينبغي أن تتضمنها المنصات التعليمية الرقمية كي تساهم في تحقيق أهداف العملية التعليمية من وجهة نظر عينة من الخبراء والمتخصصين في المجال،

وبناء أداة البحث والتي تمثلت في استبانة تحدد مستوى الأهمية من وجهة أعضاء هيئة التدريس عينة البحث على مستوى أهمية توظيف المنصة الرقمية في إنجاز مهام التدريس الجامعي، ومن ثم يمكن الوصول إلى آليات وممارسات بوضع رؤية مقترحة تجاه توظيف المنصة الرقمية في إنجاز مهام التدريس الجامعي.

تحديد المكونات التي ينبغي أن تتضمنها المنصة الرقمية:

تم عمل قائمة بالمكونات التي ينبغي أن تتضمنها المنصات التعليمية الرقمية، وعرضها على مجموعة من السادة الخبراء واتفق السادة الخبراء على مكونات التي ينبغي أن تتضمنها المنصات الرقمية التالية: (التسجيل والمكونات بالمنصة الرقمية_ طبيعة المحتوى العلمي على المنصة الرقمية_ ربط محتوى التعلم الرقمي بممارسات تفاعلية عبر المنصة_ تقويم ممارسات الطلاب على المنصة الرقمية).

واعتمد البحث الحالي في تحقيق أهدافه على استبانة للتعرف على مستوى أهمية توظيف المنصة الرقمية في إنجاز مهام التدريس الجامعي؛ بغية الوصول إلى صياغة رؤية مقترحة تجاه توظيف المنصة الرقمية في إنجاز مهام التدريس الجامعي، وعليه فقد تكونت عينة البحث من السادة أعضاء هيئة التدريس ببعض الجامعات العربية على اختلاف درجاتهم العلمية، وتتضح آلية تصميم وتطبيق الاستبانة ونتائجها فيما يلي:

الهدف من الاستبانة:

حاول البحث الحالي من خلال الاستعانة بهذه الاستبانة أن تجيب عن الأسئلة الميدانية والتي نصت على:

- ما أبعاد مكونات توظيف المنصة الرقمية في إنجاز مهام التدريس الجامعي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟
- ما مستوى أهمية توظيف المنصة الرقمية في إنجاز مهام التدريس الجامعي من وجهة نظر عينة من أعضاء هيئة التدريس؟
- ما الرؤية المقترحة تجاه توظيف المنصة الرقمية في إنجاز مهام التدريس الجامعي؟

مستوى الاستجابة على عبارات الاستبانة:

اشتملت استجابات عينة البحث في ضوء محك درجة الموافقة على خمس استجابات لكل عبارة (كبيرة جداً_كبيرة_متوسطة_ضعيفة_ضعيفة جداً)؛ ليتضح من خلالها آراء عينة البحث حول مستوى توظيف المنصة الرقمية في إنجاز مهام التدريس الجامعي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.

صدق الاستبانة:

بعد الانتهاء من إعداد الصورة الأولية للاستبانة، تم عمل الإجراءات الخاصة بتقنينها، وللتأكد من الدقة العلمية وإجراء التعديلات اللازمة، تم حساب ما يلي:

صدق المحتوى أو المضمون:

بعد إعداد الصورة الأولية لها تم التحقق من صدقها عن طريق المحكمين، من أساتذة التربية وعلم النفس، وذلك للحكم على مدى ملاءمة المحاور المختلفة ومدى وضوح المفردات وارتباطها بالمحور الذي

تنتهي إليه، وفي ضوء ما أبداه المحكمون من آراء، أجريت التعديلات اللازمة، كما تم عرض الصورة النهائية للاستبانة على مجموعة من المحكمين المتخصصين، فتم إعادة صياغة بعض العبارات وحذف البعض الآخر، وأضيفت عبارات جديدة، وذلك حتى تتلاءم الاستبانة مع طبيعة البحث الحالي وتحقق أهدافه، وتصبح صالحة للتطبيق.

الاتساق الداخلي:

تم حساب معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للاستبانة، وقد أظهر معاملات الارتباط لها دلالة إحصائية عند مستوى (0.01)، وبذلك أصبحت الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي.

ثبات الاستبانة:

تم حساب ثبات الاستبانة باستخدام معامل ألفا كرونباخ (Alpha cronbache)، وذلك باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) عن طريق تطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية قوامها (60) عضو هيئة تدريس، وقد بلغت درجة ثباتها (0.98) وهذه الدرجة مناسبة لاستخدام هذه الاستبانة كأداة للقياس في هذا البحث، وبالتالي فقد تمت الإجابة عن سؤال البحث الذي نص على: ما أبعاد مكونات توظيف المنصة الرقمية في إنجاز مهام التدريس الجامعي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟، بأن تحددت في محاور الاستبانة الأربعة (التسجيل والمكونات بالمنصة الرقمية_ طبيعة المحتوى العلمي على المنصة الرقمية_ ربط محتوى التعلم الرقمي بممارسات تفاعلية عبر المنصة_ تقويم ممارسات الطلاب على المنصة الرقمية)، والتي اتفق عليها السادة المحكمين في صورة الاستبانة النهائية.

المعالجة الإحصائية:

تم تفرغ بيانات الاستبانة باستخدام الجداول التكرارية لكل عبارة والتي شملت الاستجابة على مستوى الأهمية المتمثلة في: (كبيرة جداً_كبيرة_متوسطة_ضعيفة_ضعيفة جداً)، وتم حساب التباين والانحراف المعياري ومجموع الدرجات والمتوسط، واستخدام اختبار حسن المطابقة كـ² لقياس دلالات التكرارات وتباين الاستجابات على كل عبارة، وقد تم استخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) في إجراء تلك العمليات.

المعادلات الإحصائية:

تم تفرغ الاستجابات التي تم الحصول عليها بصورة مجملية لأفراد العينة من أعضاء هيئة التدريس ببعض الجامعات العربية، وذلك في جداول أعدت خصيصاً لهذا الغرض، وقد تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية في معالجة البيانات.

الجداول التكرارية: تم حساب التباين والانحراف المعياري ومجموع الدرجات والمتوسط، واستخدام اختبار حسن المطابقة كـ² لقياس دلالات التكرارات وتباين الاستجابات على كل عبارة وفق تكرارات الاستجابات (كبيرة جداً_كبيرة_متوسطة_ضعيفة_ضعيفة جداً) أمام كل عبارة من عبارات الاستبانة لمقارنتها بإجمالي أفراد العينة.

والجدول التالي يوضح درجة الموافقة لكل استجابة من الاستجابات الخمس في الاستبانة.

جدول (1)

مستوى الأهمية والمدى لكل استجابة من استجابات عينة البحث الحالي على الاستبانة

المدى	درجة الأهمية
$5 \geq m \geq 4.2$	كبيرة جداً
$4.2 > m \geq 3.4$	كبيرة
$3.4 > m \geq 2.6$	متوسطة
$2.6 > m \geq 1.8$	ضعيفة
$1.8 > m \geq 1$	ضعيفة جداً

عينة البحث:

تم تطبيق الاستبانة على عينة من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات العربية بإجمالي (318) عضو هيئة تدريس، وساهم (Google form) في الحصول على استجابات عينة البحث، والجدول التالي يوضح أعداد الاستجابات المكتملة التي تم الحصول عليها:

خاتمة:

نتائج البحث:

اشتملت نتائج البحث على بعض المحاور محل الدراسة والمعالجات الإحصائية، وتضمنت (التسجيل والمكونات بالمنصة الرقمية - طبيعة المحتوى العلمي على المنصة الرقمية - ربط محتوى التعلم الرقمي بممارسات تفاعلية عبر المنصة - تقويم ممارسات الطلاب على المنصة الرقمية).

1 - التسجيل والمكونات بالمنصة الرقمية

يوضح الجدول التالي التسجيل والمكونات بالمنصة الرقمية المرتبطة بالمحاور الرئيسة المرتبطة بالاستبانة، وفق ما تمخضت عنه استجابات عينة البحث بشكل مفصل فيما يلي:

جدول (2)

الانحراف المعياري والمتوسط وقيمة (كا²) لعبارات التسجيل والمكونات بالمنصة الرقمية المرتبطة بمستوى الأهمية من وجهة نظر عينة البحث (ن = 318)

مستوى الأهمية	كا ²	المتوسط	مجموع الدرجات	الانحراف المعياري	التباين	العبارات
كبيرة جداً	444.484	4.37	1391	1.066	1.137	وضع التعليمات التي توضح خطوات تسجيل هيئة التدريس على المنصة.
كبيرة جداً	422.063	4.23	1344	1.273	1.620	ربط التسجيل على المنصة الرقمية بالبريد الإلكتروني لكل مستخدم.
كبيرة جداً	429.516	4.26	1355	1.222	1.493	وضوح محتويات المنصة الرقمية لدى عضو هيئة التدريس.
كبيرة جداً	466.214	4.29	1364	1.219	1.487	سهولة تحميل ورفع الملفات عبر المنصة الرقمية من قبل عضو هيئة التدريس.

مستوى الأهمية	كا ²	المتوسط	مجموع الدرجات	الانحراف المعياري	التباين	العبارات
كبيرة جداً	459.956	4.34	1381	1.159	1.343	إمكانية التعديل على الملفات التي تم رفعها على المنصة بالإضافة أو الحذف من قبل عضو هيئة التدريس.
كبيرة	332.975	4.18	1329	1.211	1.466	إتاحة البحث عن البيانات والمعلومات عبر المنصة الرقمية.
كبيرة جداً	439.327	4.27	1359	1.214	1.474	توفير المحركات البحثية العالمية من خلال المنصة الرقمية.
كبيرة جداً	413.384	4.26	1354	1.237	1.530	توافر غرف النقاش الفردية والجماعية مع الطلاب بغية الرد على استفسارات الطلاب وتساؤلاتهم.

باستقراء بيانات الجدول السابق يتضح أن عينة البحث أكدت على درجة الأهمية الكبيرة جداً لاستجاباتها لمعظم عبارات المحور؛ حيث ضرورة وضع التعليمات التي توضح خطوات تسجيل هيئة التدريس على المنصة، وأهمية ربط التسجيل على المنصة الرقمية بالبريد الإلكتروني لكل مستخدم، ووضوح محتويات المنصة الرقمية لدى عضو هيئة التدريس، وينبغي أن تكون هناك سهولة تحميل ورفع الملفات عبر المنصة الرقمية من قبل عضو هيئة التدريس، وإمكانية التعديل على الملفات التي تم رفعها على المنصة بالإضافة أو الحذف من قبل عضو هيئة التدريس، وإتاحة البحث عن البيانات والمعلومات عبر المنصة الرقمية، وأهمية توفير المحركات البحثية العالمية من خلال المنصة الرقمية، وكذلك ضرورة توافر غرف النقاش الفردية والجماعية مع الطلاب بغية الرد على استفسارات الطلاب وتساؤلاتهم.

2 - طبيعة المحتوى العلمي على المنصة الرقمية

يوضح الجدول التالي طبيعة المحتوى العلمي على المنصة الرقمية المرتبطة بالمحاور الرئيسية المرتبطة بالاستبانة، وفق ما تمخضت عنه استجابات عينة البحث بشكل مفصل فيما يلي:

جدول (3)

الانحراف المعياري والمتوسط وقيمة (كا²) لعبارات طبيعة المحتوى العلمي على المنصة الرقمية المرتبطة بمستوى الأهمية من وجهة نظر عينة البحث

مستوى الأهمية	كا ²	المتوسط	مجموع الدرجات	الانحراف المعياري	التباين	العبارات
كبيرة جداً	445.868	4.2830	1362.00	1.20531	1.453	ربط المحتوى التعليمي الرقمي بصورة وظيفية بأهداف البرنامج الدراسي للطلاب، وفق التوصيف الموضوع سلفاً.
كبيرة جداً	476.434	4.4245	1407.00	1.01049	1.021	إمكانية التعديل على المحتوى التعليمي الرقمي بما يتوافق مع المستجدات المتلاحقة ويحقق أهداف البرنامج الدراسي للطلاب.
كبيرة جداً	459.233	4.2956	1366.00	1.22051	1.490	المراجعة العلمية الدقيقة للمحتوى التعليمي الرقمي قبل رفعه على المنصة الرقمية من قبل عضو

العبارات	التباين	الانحراف المعياري	مجموع الدرجات	المتوسط	كا ²	مستوى الأهمية
هيئة التدريس.						
تصميم خرائط تفكير لمكونات المحتوى التعليمي الرقمي تنصدر بدايات كل موضوع تعليمي.	1.699	1.30357	1332.00	4.1887	392.063	كبيرة
تصميم مهام الأنشطة لأجزاء ومكونات المحتوى التعليمي الرقمي لتفعيل أدوار الطلاب بصورة وظيفية.	1.255	1.12031	1397.00	4.3931	535.553	كبيرة جداً
ارتباط المحتوى التعليمي الرقمي بمصادر إثرائية تسهم في تعميق التعلم لدى الطلاب.	1.556	1.24733	1359.00	4.2736	436.811	كبيرة جداً

بالنظر إلى بيانات الجدول السابق يتضح أن استجابات عينة البحث سجلت درجة من الأهمية كبيرة جداً فيما يخص ربط المحتوى التعليمي الرقمي بصورة وظيفية بأهداف البرنامج الدراسي للطلاب، وفق التوصيف الموضوع سلفاً، وإمكانية التعديل على المحتوى التعليمي الرقمي بما يتوافق مع المستجدات المتلاحقة ويحقق أهداف البرنامج الدراسي للطلاب، وأهمية المراجعة العلمية الدقيقة للمحتوى التعليمي الرقمي قبل رفعه على المنصة الرقمية من قبل عضو هيئة التدريس، وضرورة تصميم خرائط تفكير لمكونات المحتوى التعليمي الرقمي تنصدر بدايات كل موضوع تعليمي، وكذلك ضرورة تصميم مهام الأنشطة لأجزاء ومكونات المحتوى التعليمي الرقمي لتفعيل أدوار الطلاب بصورة وظيفية؛ بالإضافة إلى أهمية ارتباط المحتوى التعليمي الرقمي بمصادر إثرائية تسهم في تعميق التعلم لدى الطلاب.

3 - ربط محتوى التعلم الرقمي بممارسات تفاعلية عبر المنصة

يوضح الجدول التالي ربط محتوى التعلم الرقمي بممارسات تفاعلية عبر المنصة بالمحاور الرئيسية المرتبطة بالاستبانة، وفق ما تمخضت عنه استجابات عينة البحث بشكل مفصل فيما يلي:

جدول (4)

الانحراف المعياري والمتوسط وقيمة (كا²) لعبارات ربط محتوى التعلم الرقمي بممارسات تفاعلية عبر المنصة المرتبطة بمستوى الأهمية من وجهة نظر عينة البحث

العبارات	التباين	الانحراف المعياري	مجموع الدرجات	المتوسط	كا ²	مستوى الأهمية
تنويع الوسائط التفاعلية للمحتوى الرقمي بالمنصة الرقمية.	1.527	1.23576	1361.00	4.2799	457.220	كبيرة جداً
تنظيم وترتيب الوسائط التفاعلية للمحتوى الرقمي بالمنصة الرقمية وفق الأهداف المنشودة من كل موضوع تعليمي.	1.635	1.27851	1325.00	4.1667	346.591	كبيرة
سهولة استخدام وتوظيف الوسائط التفاعلية للمحتوى الرقمي بالمنصة الرقمية من قبل الطلاب وأستاذهم.	1.688	1.29908	1312.00	4.1258	338.918	كبيرة

مستوى الأهمية	ك ²	المتوسط	مجموع الدرجات	الانحراف المعياري	التباين	العبارات
كبيرة	190.994	3.9119	1244.00	1.26782	1.607	وظيفية الوسائط التفاعلية للمحتوى الرقمي بالمنصة؛ حيث تحقق أهدافه المنشودة.
كبيرة	269.642	4.0597	1291.00	1.30742	1.709	تنويع الوسائط التفاعلية للمحتوى الرقمي بالمنصة الرقمية ما بين (مكتوب مرئي سمعي).
كبيرة	260.145	4.0755	1296.00	1.25362	1.572	مراعاة الخصائص التقنية التي ينبغي أن تتوافر في الوسائط التفاعلية للمحتوى الرقمي بالمنصة الرقمية.
كبيرة جداً	456.937	4.3050	1369.00	1.18270	1.399	تساعد الوسائط التفاعلية للمحتوى الرقمي بالمنصة الرقمية في تحقيق أهداف مهام الأنشطة المكلفين بها الطلاب.
كبيرة جداً	414.704	4.2579	1354.00	1.24183	1.542	سهولة تحميل ورفع الوسائط التفاعلية للمحتوى الرقمي من قبل الأستاذ.
كبيرة جداً	509.925	4.4623	1419.00	98097.	0.962	توافر روابط فعالة لاستخدام الوسائط التفاعلية للمحتوى الرقمي من قبل كل من الأستاذ وطلابه.

بفحص بيانات الجدول السابق يتضح أن استجابات عينة البحث سجلت درجة من الأهمية كبيرة جداً فيما يخص أهمية تنويع الوسائط التفاعلية للمحتوى الرقمي بالمنصة الرقمية، وتنظيم وترتيب الوسائط التفاعلية للمحتوى الرقمي بالمنصة الرقمية وفق الأهداف المنشودة من كل موضوع تعليمي، ومراعاة سهولة استخدام وتوظيف الوسائط التفاعلية للمحتوى الرقمي بالمنصة الرقمية من قبل الطلاب وأساتذهم، والتأكد من وظيفية الوسائط التفاعلية للمحتوى الرقمي بالمنصة؛ حيث تحقق أهدافه المنشودة، والعمل على تنويع الوسائط التفاعلية للمحتوى الرقمي بالمنصة الرقمية ما بين (مكتوب مرئي سمعي)، وأهمية مراعاة الخصائص التقنية التي ينبغي أن تتوافر في الوسائط التفاعلية للمحتوى الرقمي بالمنصة الرقمية، وينبغي أن تساعد الوسائط التفاعلية للمحتوى الرقمي بالمنصة الرقمية في تحقيق أهداف مهام الأنشطة المكلفين بها الطلاب، ناهيك عن مراعاة سهولة تحميل ورفع الوسائط التفاعلية للمحتوى الرقمي من قبل الأستاذ؛ بالإضافة إلى أهمية توافر روابط فعالة لاستخدام الوسائط التفاعلية للمحتوى الرقمي من قبل كل من الأستاذ وطلابه.

4 - تقويم ممارسات الطلاب على المنصة الرقمية

يوضح الجدول التالي تقويم ممارسات الطلاب على المنصة الرقمية بالمحاور الرئيسة المرتبطة بالاستبانة وفق ما تمخضت عنه استجابات عينة البحث بشكل مفصل فيما يلي:

جدول (5)

الانحراف المعياري والمتوسط وقيمة (ك²) لعبارات تقويم ممارسات الطلاب على المنصة الرقمية المرتبطة بمستوى الأهمية من وجهة نظر عينة البحث

مستوى الأهمية	ك ²	المتوسط	مجموع الدرجات	الانحراف المعياري	التباين	العبارات
كبيرة	427.535	4.2547	1353.00	1.22586	1.503	تصميم مهام أنشطة التعلم في صورة قابلة للقياس والرصد

مستوى الأهمية	ك ²	المتوسط	مجموع الدرجات	الانحراف المعياري	التباين	العبارات
جداً						للخبرات المرتبطة بالمحتوى الرقمي بالمنصة الرقمية.
كبيرة جداً	542.597	4.4497	1415.00	1.04579	1.094	توافر أدوات التقويم للمحتوى الرقمي بالمنصة الرقمية لقياس أهدافه المنشودة.
كبيرة جداً	550.774	4.3994	1399.00	1.15690	1.338	تنويع أدوات التقويم (اختبارات_بطاقات_مقاييس) مرتبطة بالمحتوى الرقمي بالمنصة الرقمية.
كبيرة	331.465	4.1006	1304.00	1.34655	1.813	توافر التقويم التشخيصي للمحتوى الرقمي بالمنصة الرقمية.
كبيرة جداً	419.075	4.2390	1348.00	1.22775	1.507	تنويع التقويم (المبدئي_البنائي_النهائي) لكل مهمة تعليمية يكلف بها الطلاب.
كبيرة	212.220	3.9937	1270.00	1.28076	1.640	توافر أساليب التقويم الذاتي التي تكسب الطلاب الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية في إنجاز مهام التعلم.
كبيرة جداً	504.893	4.3679	1389.00	1.12885	1.274	يرتبط تقديم المهمة التعليمية التي يؤديها الطالب بتقويم وتغذية راجعة فورية تقدم من الأستاذ عبر المنصة الرقمية.
كبيرة	357.912	4.1635	1324.00	1.30939	1.715	تعليمات التقويم لأداة القياس ينبغي أن توضح الزمن والمطلوب قياسه والدرجة المنوطة بالتقويم.
كبيرة جداً	563.667	4.4843	1426.00	1.00695	1.014	يقوم الطلاب فعالية المنصة الرقمية بغرض تحسينها وتطويرها.
كبيرة جداً	523.730	4.3616	1387.00	1.18270	1.399	يسمح الأستاذ بعرض آراء الطلاب حول المحتوى الرقمي واستراتيجيات التدريس ومعيّناته الرقمية ومدى مقدرة الأستاذ على إكسابهم خبرات التعلم عبر المنصة الرقمية.
كبيرة جداً	368.667	4.2013	1336.00	1.25981	1.587	تأمين وحماية نتائج تقويم الطلاب على المنصة الرقمية.

باستعراض بيانات الجدول السابق يتضح أن استجابات عينة البحث سجلت درجة من الأهمية كبيرة جداً فيما يخص أهمية تصميم مهام أنشطة التعلم في صورة قابلة للقياس والرصد للخبرات المرتبطة بالمحتوى الرقمي بالمنصة الرقمية، وتوافر أدوات التقويم للمحتوى الرقمي بالمنصة الرقمية لقياس أهدافه المنشودة، وضرورة العمل على تنويع أدوات التقويم (اختبارات_بطاقات_مقاييس) مرتبطة بالمحتوى الرقمي بالمنصة الرقمية، ومدى أهمية توافر التقويم التشخيصي للمحتوى الرقمي بالمنصة الرقمية، وتنويع التقويم (المبدئي_البنائي_النهائي) لكل مهمة تعليمية يكلف بها الطلاب، ومراعاة توافر أساليب

التقويم الذاتي التي تكسب الطلاب الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية في إنجاز مهام التعلم، وأهمية أن يرتبط تقديم المهمة التعليمية التي يؤديها الطالب بتقويم وتغذية راجعة فورية تقدم من الأستاذ عبر المنصة الرقمية، ومراعاة توافر تعليمات التقويم لأداة القياس حيث ينبغي أن توضح الزمن والمطلوب قياسه والدرجة المنوطة بالتقويم، وأهمية أن يقوم الطلاب فعالية المنصة الرقمية بغرض تحسينها وتطويرها، وأن يسمح الأستاذ بعرض آراء الطلاب حول المحتوى الرقمي واستراتيجيات التدريس ومعيناته الرقمية ومدى مقدرة الأستاذ على إكسابهم خبرات التعلم عبر المنصة الرقمية، ووجوب تأمين وحماية نتائج تقويم الطلاب على المنصة الرقمية.

رؤية مقترحة تجاه توظيف المنصة الرقمية في إنجاز مهام التدريس الجامعي:

اعتمدت الرؤية المقترحة على المنطلقات الفكرية والمبادئ الأساسية التي تحدد آليات توظيف

المنصة الرقمية في إنجاز مهام التدريس الجامعي، ومن هذه المنطلقات:

- أنشطة التعلم الرقمي في معظمها تركز على الطالب ورغباته وقدراته وإمكانياته، ومن ثم يمكن توفير الخدمات له بأساليب متعددة، وتمنح عضو هيئة التدريس دوراً أكثر من دوره التقليدي.
 - التحول الرقمي في الأنظمة التعليمية ضرورة لا مناص منها في تحقيق الكثير من أهداف التعليم الجامعي، وفي تشكل آليات تفكير الأجيال الرقمية الناشئة.
 - المنصات الرقمية أحد أدوات التعليم من بعد تعمل على تقديم خبرات ومواقف تعليمية متعددة ومتنوعة وغنية بالثيرات البصرية والسمعية والإلكترونية ذات المعنى بالنسبة للطلاب.
 - تتيح المنصات الرقمية التواصل الفعال والمثمر مع المهتمين بالتعليم الجامعي، بما يضمن دعمهم لاحتياجاته ومتطلبات تحقيق أهدافه.
 - توظيف المنصات الرقمية من قبل أعضاء هيئة التدريس بصورة علمية صحيحة يسهم في تنمية مهارات التعلم الذاتي وتبادل الخبرات بين طلاب الجامعة.
 - تمكين الطلاب من مهارات القرن الحادي والعشرين، عبر توظيف التقنية الرقمية في اكتساب خبرات التعلم، والانفتاح المنضبط على الساحة العلمية العالمية بشكل إجرائي وفق معايير المؤسسة الجامعية، وتحت إشرافها.
 - ثبوت فعالية المنصات الرقمية في التغلب على المشكلات التربوية والتعليمية التي تواجه أطراف العملية التعليمية.
 - أهمية استخدام المنصات التعليمية الرقمية في تعزيز التواصل وتبادل البيانات بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.
 - تساعد خصائص المنصات التعليمية الرقمية في تنمية المقدرة على الإنتاجية لكل من أعضاء هيئة التدريس والطلاب على السواء.
- الإجراءات التنفيذية للرؤية المقترحة بالبحث:
- تضمنت الإجراءات الخاصة بالرؤية وضع صيغة يمكن تطبيقها في كل محور من المحاور التي عنيت بها الدراسة الميدانية، حتى يتسنى للفائمين على تطوير التعليم الجامعي أن يوفر المتطلبات التي تحقق ما جاء بها من مقترحات وظيفية فيما يلي:
- التسجيل والمكونات بالمنصة الرقمية، وفي خضم نتائج هذا المحور يقترح ما يلي:
- تمكن المنصة المستخدم من التسجيل بالبريد الإلكتروني الخاص بالمستخدم.
 - تمكن المنصة المستخدم من التسجيل برقم الجوال.
 - تمكن المنصة المستخدم من الدخول عليها بطرق مختلفة كالدخول عليها من خلال مواقع التواصل المختلفة المسجل فيها.
 - توضح المنصة للمستخدم كيفية التسجيل فيها بآليات مختلفة.
 - توفر المنصة فيديو توضيحي لكيفية التسجيل فيها.
 - تتيح المنصة للعضو إمكانية تحديث بياناته.
 - تتيح المنصة للعضو إمكانية تعديل بياناته كتعديل البريد الإلكتروني المسجل به على المنصة وتعديل رقم الهاتف النقال.

- ترسل المنصة التغييرات التي تطرأ على تحديث بيانات التسجيل عبر البريد الإلكتروني الخاص بعضو هيئة التدريس أو برسالة نصية على الهاتف النقال.
- ترسل المنصة بيانات تسجيل العضو على البريد الإلكتروني الخاص به الذي يحدده.
- الجدول الزمني لمهام أنشطة التعلم ينبغي أن يكون مرناً حيث يراعي مستجدات الموقف التعليمي.
- يضع عضو هيئة التدريس جدولاً زمنياً لطلابه على المنصة للمهام والأنشطة المطلوب منهم القيام بها على المنصة.
- يمكن للطلاب إبداء ملاحظاتهم على الجدول الزمني لمهام أنشطة التعلم ليتم فحصها والعمل عليها بما يخدم موقف التعلم.
- تمكن المنصة الرقمية عضو هيئة التدريس من الإضافة أو الحذف لعناصر المحتوى التعليمي وأنشطته وفق الأهداف التعليمية المرتبقة تحقيقها.
- تمكن المنصة عضو هيئة التدريس من التعديل على كل ما يرفعه لطلابه من محاضرات ومحتوى تعليمي بصوره المختلفة.
- تؤكد المنصة الرقمية على عضو هيئة التدريس ضرورة مراجعة المحتوى وما يرتبط به من أنشطة ومهام يرغب في رفعها عليها.
- تمكن المنصة الرقمية الطلاب من إرسال وتبادل خبرات التعلم والمحتوى التعليمي من خلال التطبيقات المختلفة بغرض سهولة تداولها.
- تمكن المنصة الطلاب من تحميل أو تنزيل ما يرفعه لهم الأستاذ من محتوى ومحاضرات وما يرتبط بها من أنشطة تعليمية.
- المنصة الرقمية تراعي تقديم مهام أنشطة تعليمية واضحة ومرنة لجميع الطلاب يسهل التعامل معها.
- توفر المنصة الرقمية غرف النقاش الجماعية مع الطلاب من أجل الرد على استفسارات الطلاب وتساؤلاتهم بشكل عام يراه جميع الطلاب يستفيدوا منه.
- توفر المنصة الرقمية غرف النقاش الفردية مع الطلاب من أجل الرد على استفسارات كل طالب على حدة للتوجيه دون التعرض لحرر من الزملاء.
- يقدم عضو هيئة التدريس استجابته عن استفسارات الطلاب وتساؤلاتهم في صور مختلفة سواء نصية أو صوتية أو مدعومة ببعض المصادر الرقمية.
- توفر المنصة الرقمية لأعضاء هيئة التدريس إمكانية البحث من داخل المنصة في المحركات البحثية العالمية والاستفادة منها بسهولة دون الخروج منها.
- توفر المنصة الرقمية للطلاب إمكانية البحث من داخل المنصة في المحركات البحثية العالمية والاستفادة منها بسهولة دون الخروج منها.
- طبيعة المحتوى العلمي على المنصة الرقمية، ومن خلال نتائج هذا المحور يقترح ما يلي:
- تصاغ أهداف المحتوى التعليمي الرقمي الموجودة على المنصة في صورة إجرائية تقبل الملاحظة والقياس.
- تقابل أهداف المحتوى التعليمي الرقمي الموجودة على المنصة الرقمية الممارسات الفعلية للطلاب لمهام الأنشطة التعليمية لموضوعات التعلم.
- توضع الممارسات الفعلية للطلاب من خلال مهام الأنشطة التعليمية لموضوعات التعلم.
- تتيح المنصة لعضو هيئة التدريس التعديل على المحتوى التعليمي الرقمي بما يتوافق مع المستجدات المعرفية المتلاحقة.
- يمكن الحذف والإضافة وإجراء التعديلات التي يراها عضو هيئة التدريس مناسبة، وبما يحقق أهداف البرنامج الدراسي للطلاب.
- تمكن المنصة الرقمية عضو هيئة التدريس من إعداد وتصميم خرائط مفاهيم لمكونات المحتوى.
- يقوم عضو هيئة التدريس بوضع خرائط مفاهيمية لمكونات المحتوى التعليمي الرقمي تنصدر بدايات كل موضوع تعليمي.

- يستخدم عضو هيئة التدريس الوسائل والمستحدثات التكنولوجية التعليمية مع طلابه وفق مهام وأدوار كل منهم.
- يوظف عضو هيئة التدريس الوسائل والمستحدثات التكنولوجية التعليمية عبر المنصة الرقمية.
- المحتوى التعليمي الرقمي مرتبط بمصادر إثرائية تساهم في تعميق التعلم لدى الطلاب.
- المصادر الإثرائية ترتبط بأهداف خبرات التعلم وتساعد في تعميق التعلم لدى الطلاب.
- يراعي عضو هيئة التدريس التسلسل المناسب في عرض المحتوى التعليمي الرقمي على المنصة الرقمية.
- يهتم عضو هيئة التدريس بالتكامل في عرض المحتوى التعليمي الرقمي على المنصة الرقمية.
- أهداف موضوعات المحتوى التعليمي الرقمي ينبغي تنظيمها في ضوء التسلسل والتكامل.
- يراعي عضو هيئة التدريس أن المصادر الرقمية المتاحة على المنصة الرقمية ترتبط بأهداف المحتوى وخبراته.
- يتأكد عضو هيئة التدريس من أن المصادر غير الرقمية ترتبط بأهداف المحتوى وخبراته.
- ربط محتوى التعلم الرقمي بممارسات تفاعلية عبر المنصة، وفي إطار نتائج هذا المحور يقترح ما يلي:
- يراعي عضو هيئة التدريس عند إعداد المحتوى الرقمي ضرورة تنويع الوسائط التفاعلية التي تساعد المتعلم من التفاعل مع المنصة الرقمية بمحتوياتها.
- يراعي عضو هيئة التدريس عند إعداد المحتوى الرقمي حتمية منطقية تنظيم وترتيب الوسائط التفاعلية للمحتوى الرقمي بالمنصة الرقمية.
- يهتم عضو هيئة التدريس عند إعداد المحتوى الرقمي تنظيم وترتيب الوسائط التفاعلية للمحتوى الرقمي بالمنصة الرقمية وفق الأهداف المنشودة من كل موضوع تعليمي.
- يراعي عضو هيئة التدريس عند إعداد المحتوى الرقمي البساطة والسهولة في استخدام وتوظيف الوسائط التفاعلية للمحتوى الرقمي بالمنصة الرقمية.
- يراعي عضو هيئة التدريس عند إعداد المحتوى الرقمي تجنب تكديس الوسائط التفاعلية للمحتوى الرقمي بالمنصة الرقمية بشكل يجعلهم يشغلوا بالوسائط عن المحتوى الذي تخدمه تلك الوسائط.
- يراعي عضو هيئة التدريس عند إعداد المحتوى الرقمي الخصائص التقنية القائمة على التكامل التي ينبغي أن تتوفر في الوسائط التفاعلية للمحتوى الرقمي بالمنصة الرقمية.
- يراعي عضو هيئة التدريس عند إعداد المحتوى الرقمي الخصائص التقنية القائمة على التنوع التي ينبغي أن تتوفر في الوسائط التفاعلية للمحتوى الرقمي بالمنصة الرقمية.
- يراعي عضو هيئة التدريس عند إعداد المحتوى الرقمي الخصائص التقنية القائمة على التفاعل التي ينبغي أن تتوفر في الوسائط التفاعلية للمحتوى الرقمي بالمنصة الرقمية.
- يراعي عضو هيئة التدريس عند إعداد المحتوى الرقمي أن تساعد الوسائط التفاعلية للمحتوى الرقمي بالمنصة الرقمية في تحقيق أهداف مهام الأنشطة التعليمية التي تم تكليف الطلاب بها.
- يهتم عضو هيئة التدريس عند إعداد المحتوى الرقمي ارتباط الوسائط التفاعلية للمحتوى الرقمي بالمنصة الرقمية مع أهداف مهام الأنشطة التعليمية.
- يهتم عضو هيئة التدريس عند إعداد المحتوى الرقمي أن ترتبط الوسائط التفاعلية للمحتوى الرقمي بالمنصة التعليمية بالخبرات وإثراء التعلم لدى الطلاب.
- يراعي عضو هيئة التدريس عند إعداد المحتوى الرقمي أن تساهم الوسائط التفاعلية للمحتوى الرقمي بالمنصة التعليمية في تعميق خبرات وإثراء التعلم لدى الطلاب.
- تقويم ممارسات الطلاب على المنصة الرقمية، وفي ضوء نتائج هذا المحور يقترح ما يلي:
- يتأكد عضو هيئة التدريس عند استخدامه لأدوات التقويم داخل المنصة الرقمية بأن يرتبط التقويم بالأهداف.

- يراعي عضو هيئة التدريس عند استخدامه لأدوات التقييم داخل المنصة الرقمية أن يرتبط بمهام الأنشطة التعليمية للمحتوى التعليمي.
- يراعي عضو هيئة التدريس عند استخدامه لأدوات التقييم داخل المنصة الرقمية أن يرتبط التقييم بالأهداف.
- يتأكد عضو هيئة التدريس من أن أدوات التقييم المتاحة على المنصة الرقمية تهتم بقياس الأهداف وفق مجالاتها المعرفية والمهارية والوجدانية.
- يراعي عضو هيئة التدريس تفعيل التقييم التشخيصي للمحتوى الرقمي بالمنصة الرقمية.
- يهتم عضو هيئة التدريس بالعمل على تصويب أنماط الفهم الخاطئ التي تنتج عن التقييم التشخيصي.
- يراعي عضو هيئة التدريس استخدام التقييم المبدئي قبل أداء المهمة التعليمية التي يكلف بها الطلاب.
- يهتم عضو هيئة التدريس بتوظيف التقييم البنائي أثناء أداء المهمة التعليمية التي يكلف بها الطلاب.
- يهتم عضو هيئة التدريس استخدام التقييم النهائي للانتهاء من أداء المهمة التعليمية التي يكلف بها الطلاب.
- يهتم عضو هيئة التدريس بعرض تعليمات أدوات التقييم للطلاب لبيان آلية الاستجابة بصورة صحيحة.
- يعلن عضو هيئة التدريس عن معايير التصحيح لكل مهمة وفق أدوات التقييم للطلاب لبيان الشفافية والعدالة في تقييمهم.
- يراعي عضو هيئة التدريس استخدام أساليب التقييم الذاتي التي تكسب الطلاب الثقة بالنفس.
- يهتم عضو هيئة التدريس بتوظيف أساليب التقييم الذاتي التي تسهم في إنجاز مهام التعلم.
- يراعي عضو هيئة التدريس تصميم مهام أنشطة التعلم في صورة قابلة للقياس والرصد للخبرات المرتبطة بالمحتوى الرقمي بالمنصة الرقمية.
- يراعي عضو هيئة التدريس تصميم مهام أنشطة التعلم بحيث تراعي ما يمتلكه الطلاب من خبرات ومهارات نوعية.
- يراعي عضو هيئة التدريس تصميم ملف انجاز رقمي لكل طالب يوضح مدى تقدمه في اكتساب خبرات التعلم عبر المنصة الرقمية التعليمية.
- يدرّب عضو هيئة التدريس طلابه على استخدام ملف الانجاز، بما يساعده على تقييم أدائه بصورة ذاتية.
- يهتم عضو هيئة التدريس بتقوم المهمة التعليمية التي يؤديها الطالب بغرض تحديد مستوى أدائه.
- يراعي عضو هيئة التدريس تقديم تغذية راجعة فورية عبر المنصة الرقمية.
- يراعي عضو هيئة التدريس وضع تعليمات التقييم لأداة القياس لتسهيل أداء المهمة التعليمية بصورة إجرائية.
- يهتم عضو هيئة التدريس بوضع زمن التقييم لأداة القياس للتمكن من وضع أداء المهمة التعليمية في وقتها المحدد.
- يراعي عضو هيئة التدريس وضع الدرجة المنوطة بالتقييم على أداء المهمة التعليمية للشفافية.
- يسمح عضو هيئة التدريس للطلاب بتقييم فعالية المنصة الرقمية ويعمل على معالجة الصعوبات التي تواجههم.
- يهتم عضو هيئة التدريس بتقديم معالجة الصعوبات التي تواجه الطلاب بعد تقييم فعالية المنصة الرقمية.
- يسمح عضو هيئة التدريس للطلاب بعرض آرائهم حول المحتوى الرقمي.
- يسمح عضو هيئة التدريس للطلاب بعرض آرائهم حول استراتيجيات التدريس في إكسابهم خبرات التعلم عبر المنصة الرقمية.

- يسمح عضو هيئة التدريس للطلاب بعرض آرائهم حول مدى قدرته على إكسابهم خبرات التعلم عبر المنصة الرقمية.
- يراعي عضو هيئة التدريس تأمين نتائج تقويم الطلاب على المنصة الرقمية بشكل كامل. مقترحات البحث:
- في ضوء ما تمت دراسته من مجالات البحث، هناك مجالات أخرى لم تسمح حدود البحث لمعالجتها؛ لذا تقترح الموضوعات التالية:
- برامج مقترحة لتفعيل المنصة الرقمية لدى أعضاء هيئة التدريس وطلابهم في ضوء متطلبات العملية التعليمية واحتياجاتها.
- برامج مقترحة لتنمية مهارات استخدام وتوظيف المنصة الرقمية لدى أعضاء هيئة التدريس عبر استخدام شبكات التواصل الاجتماعي.
- تصور مقترح لتطوير المنصة الرقمية في ضوء مستجدات فلسفة التعليم من بعد ومتطلبات سوق العمل المحلي والعالمي.
- رصد اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام المنصة الرقمية.
- رصد واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس للمنصة الرقمية.
- المصادر والمراجع:**
- أبو عرب، إيمان شعبان. (2022). توظيف استراتيجية محطات التعلم الرقمية عبر منصات التعليم الإلكتروني لتحسين الرقابة المعرفية والاستمتاع بالتعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا لدى طالبات الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية جامعة الإسكندرية. مجلة بحوث التربية النوعية، ع7، 67، 645-714.
- آل مرعي، عبدالله بن علي. (2024). المنصات الرقمية وتأثيرها على الهوية الثقافية لدى الشباب السعودي. المجلة العربية للإعلام والاتصال، ع38، 150.97 -
- البحيري، شيرين عبدالحفيظ عبدالقادر. (2019). اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو تطبيق المنصات التعليمية الإلكترونية في التدريس: منصة إدمودو Edmodo نموذجاً. مجلة البحوث الإعلامية: جامعة الأزهر - كلية الإعلام بالقاهرة، ع51، 261 - 288.
- التركي، عثمان. (2016). العوامل المؤثرة في استخدام المقررات الإلكترونية مفتوحة المصدر (MOOC's) من وجهة نظر المتعلمين في المملكة العربية السعودية: دراسة تطبيقية على طلبة الملك سعود. مجلة العلوم التربوية والنفسية، 17(4)، 77-111.
- الجريوي، سهام بنت سلمان محمد. (2017). واقع استخدام الصور الرمزية (Avatars) في تصميم مقررات المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة هائلة الالتحاق (MOOCs). مجلة كلية التربية في العلوم التربوية: جامعة عين شمس - كلية التربية، مج41، ع3، 14 - 67.
- خيايا، ياسر محمد أحمد. (2019). دور المنصات الرقمية في دعم وتطوير تعليم العلوم لطلاب المرحلة المتوسطة. المجلة العربية للتربية النوعية، ع7، 171.139 -
- خيري، عبداللطيف هاشم، و حلو، حارث سعدون. (2024). المنصات الرقمية واستخدامها في التعليم الإلكتروني من قبل تدريسيي أقسام المعلومات وتقنيات المعرفة في العراق. المجلة العراقية للمعلومات، مج25، ع1، 17 - 40.
- الدالي، مأمون التجاني حسن. (2024). دور المنصات الرقمية في تدريس المقررات بمعهد تعليم اللغة العربية بجامعة أم القرى - من وجهة نظر الطلاب: البلاك بورد "Blackboard" أنموذجاً. مجلة جيل العلوم الإنسانية والاجتماعية، ع105، 9 - 31.
- داود، السيد خيري عبدالرؤف، و عيسى، أحمد متولي سعد. (2023). متطلبات تفعيل المنصات التعليمية الرقمية في التعليم الثانوي الأزهر من وجهة نظر المعلمين: دراسة ميدانية. مجلة كلية التربية، مج20، ع119، 647 - 707.
- النوسري، محمد سالم محمد، العمري، أكرم محمود العوض، و الجلاد، ماجد زكي محمد. (2016). واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس المنصات التعليمية الإلكترونية في تدريس اللغة الانجليزية في جامعة الملك سعود (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة اليرموك، اربد.
- الراشدي، عبدالله بن احمد بن عبدالله، و السكران، عبدالله بن فالح بن راشد. (2018). المتطلبات التربوية لتوظيف المنصات التعليمية الإلكترونية في العملية التعليمية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المشرفين التربويين والمعلمين بتعليم الخرج. مجلة البحث العلمي في التربية: جامعة عين شمس - كلية البنات للاداب والعلوم والتربية، ع19، ج1، 1 - 38.

- السعدية، نعيمة، ورحماني، مباركة. (2018). التعليم الإلكتروني " E-Learning " للغات الأجنبية عبر المنصات التعليمية الإلكترونية. المجلة العربية مداد: المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، ع4، 161 - 182.
- الشريف، باسم بن نايف محمد. (2020). واقع اتجاهات طلبة الجامعة نحو توظيف المنصات الرقمية في التعليم الجامعي بالمملكة العربية السعودية: جامعة طيبة أنموذجاً. مجلة جامعة طيبة للآداب والعلوم الإنسانية، ع22، 406.352
- شيروف، فضيلة، و بوشوشة، هبة. (2024). دور المنصات الرقمية في تحسين جودة التعليم العالي من وجهة نظر الأساتذة: دراسة حالة منصة MOODLE ومنصة SNDL. مجلة العلوم الاجتماعية والإنسانية، مج25، ع1، 270245
- عبد النعيم، رضوان (2016). المنصات التعليمية: المقررات التعليمية المتاحة عبر الانترنت، مصر: دار العلوم للنشر والتوزيع
- العماريين، مروة عبدالمهدي، و الخفاجي، حاكم جبوري. (2024). خدمة المنصات الرقمية وسلوك العمل الأكاديمي المبتكر وتأثيرهما في تعزيز سلوك الشراء الرقمي: دراسة تحليلية لآراء عينة من طلبة كليات التعليم الأهلي في محافظة النجف الأشرف. مجلة الكلية الإسلامية الجامعة، ع78، 464.431
- عياد، فؤاد والأشقر، عبد الكريم. (2011). أثر استخدام أدوات الويب 2.0 في نظام إدارة التعلم (Moodle) على تحقيق التعلم التعاوني لدى طلبة تكنولوجيا المعلومات بالجامعة الإسلامية، مجلة دراسات المعلومات، ع10، 207-241
- الغامدي، هيفاء عبدالله محمد. (2019). فاعلية نمط الدعم الإلكتروني الفوري عبر المنصات التعليمية الإلكترونية في تنمية مهارات إنتاج عناصر التعلم الرقمي. مجلة كلية التربية: جامعة أسيوط - كلية التربية، مج35، ع6، 241-220
- قراد، ربيع، و قراد، عبدالمالك. (2024). المنصات الرقمية التعليمية بمؤسسات التعليم العالي الجزائري: منصة "Moodle" بمعهد STAPS بجامعة تبسة أنموذجاً. مجلة دراسات إقليمية، مج18، ع59، 218.187
- القرني، علي بن محمد، و فلاته، أحمد بن محمد بن إبراهيم. (2023). واقع تفعيل استراتيجيات التعليم الإلكتروني عبر المنصات الرقمية أثناء جائحة COVID-19 من وجهة نظر المعلمين. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ع145، 23. 48
- الكميثي، لطيفة. (2017). توظيف تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم الإلكتروني. مجلة الحكمة للدراسات الإعلامية والاتصالية، (9)، 74-59.
- مرسي، ولاء أحمد عباس، و السيد، همت عطية قاسم. (2024). نمطان لمستخلصات الفيديو التفاعلي "الأطر المفتاحية - تصفح الفيديو" عبر المنصات الرقمية وأثرهما في تنمية مهارات إنتاج تطبيقات الهواتف الذكية والسيطرة المعرفية وخفض الرهاب التكنولوجي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم. مجلة كلية التربية في العلوم التربوية، مج48، ع3، 356.207
- المزروعى، أحمد بن خلف بن سعيد، و المكى، سماح حاتم. (2024). فاعلية التقنيات الرقمية والمنصات التعليمية في تنمية مهارات التفاعل الاجتماعي خلال التعلم عن بعد من منظور معلمات ومشرفات التعليم المبكر في سلطنة عمان. مجلة ابن خلدون للدراسات والأبحاث، مج4، ع1، 123 - 152.
- المكى، نهلة النور محمد. (2022). واقع ومحددات استخدام المنصات الرقمية التعليمية في التعليم الجامعي المحاسبي في ظل جائحة كورونا: دراسة حالة على جامعة الملك خالد. مجلة جامعة عمان العربية للبحوث - سلسلة البحوث التربوية والنفسية، مج7، ع2، 55.29
- الملا، بثينة عبدالله. (2021). تقويم المنصات الرقمية المستخدمة في التعليم عن بعد في المدارس الدولية بدولة الكويت من وجهة نظر معلمي وموجهي التربية الفنية. مجلة التربية، ع189، ج1، 614.561
- الولي، أسماء بكر الصديق توفيق، و الخياط، منى محفوظ طاهر. (2022). فاعلية القنوات الفضائية التعليمية والمنصات الرقمية في التعليم لمواجهة جائحة كورونا "COVID-19" من منظور المعلمين في محافظة دمياط. مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية، ع42، 455.411
- اليوبي، نبيل بن عبدالمعطي، و السلمي، عبدالههاب بن مستور. (2024). إدارة السمعة في المنصات الرقمية لمؤسسات التعليم العالي في المملكة العربية السعودية: دراسة ميدانية على طلاب جامعة الملك عبدالعزيز. مجلة بحوث عربية في مجالات التربية النوعية، ع36، 162.131
- Homanova, Zuzana, Prextova, Tatiana (2017) "Educational Networking Platforms Through the Eyes of Czech Primary School Students" Academic Conferences International Limited, European Conference on e-Learning; Kidmore End : 195-204. Kidmore End.

- Mei, H. (2012). The Construction of a Web-Based Learning Platform from the Perspective of Computer Support for Collaborative Design. (IJACSA) International Journal of Advanced Computer Science and Applications, 3(4), 105- 112.
- Morscheck, Monica. (2010). The School Library and E-Learning Platforms. International Association of School Librarianship, Paper presented at the School Library Association of Queensland and the International Association of School Librarianship Conference incorporating the International Forum on Research in School Librarianship (Brisbane,QLD, Australia, Sep 27-Oct 1, 2010).
- Piotrowski, M. (2009). Document-Oriented E Learning Components.' Retrieved from <https://goo.gl/jEKwVg> at 20/01/2018.
- Piotrowski, M. (2010). What is an e-learning platform?. Learning management system technologies and software solutions for online teaching tools and applications (pp.20-36).IGI Global.
- Railean .E.(Ed).(2015). Psychological and Pedagogical Considerations in Digital Textbook Use and development. USA :IGI Global.